

## PERAN MGMP ATAU KOMBEL (KOMUNITAS BELAJAR) DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SD IT AL-'IZZ KABUPATEN SUKABUMI

Asep Rizkiyana

[aseprizki0403@gmail.com](mailto:aseprizki0403@gmail.com)

Institut Madani Nusana, Indonesia

Alamat: Jln. Lio Bandongan 74 Citamiang Kota Sukabumi

Siti Qomariyah

[stqomariah36@gmail.com](mailto:stqomariah36@gmail.com)

Ujang Ruslandi

[ujangruslandi771@gmail.com](mailto:ujangruslandi771@gmail.com)

Vikri Dwiki Sukandi

[vikirdwiki3@gmail.com](mailto:vikirdwiki3@gmail.com)

### **Abstract**

*This study aims to explore the role of Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) or Kombel (Learning Community) in enhancing the pedagogical competence of teachers at SD IT AL-'IZZ in Sukabumi Regency. MGMP functions as a collaborative forum for teachers to share knowledge, experiences, and best practices in teaching. Through various activities such as training, workshops, and discussions, MGMP is expected to improve teachers' skills and motivation in implementing effective learning processes. The research method employed is a qualitative approach with data collection techniques through interviews, observations, and documentation. The results indicate that active participation of teachers in MGMP positively contributes to the enhancement of their pedagogical competencies, although several challenges exist, such as low member participation and limited resources. Recommendations for improving the effectiveness of MGMP include developing relevant training programs and support from school management. This research is anticipated to provide insights for the professional development of teachers and the improvement of educational quality at SD IT AL-'IZZ.*

**Keywords:** MGMP, Pedagogical Competence, Education, Teachers, SD IT AL-'IZZ.

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) atau Kombel (Komunitas Belajar) dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD IT AL-'IZZ Kabupaten Sukabumi. MGMP berfungsi sebagai forum kolaboratif bagi para guru untuk berbagi pengetahuan, pengalaman, dan praktik terbaik dalam pengajaran. Melalui berbagai kegiatan seperti pelatihan, workshop, dan diskusi, MGMP diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dan motivasi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipasi aktif guru dalam MGMP berkontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mereka, meskipun terdapat beberapa kendala seperti rendahnya partisipasi anggota dan keterbatasan sumber daya. Rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas MGMP mencakup pengembangan program pelatihan yang relevan dan dukungan dari manajemen sekolah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pengembangan profesionalisme guru dan peningkatan kualitas pendidikan di SD IT AL-'IZZ.

**Kata Kunci :** MGMP, Kompetensi Pedagogik, Pendidikan, Guru, SD IT AL-'IZZ.

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas, terutama di era globalisasi saat ini. Di Indonesia, peningkatan kompetensi pedagogik guru menjadi fokus utama dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu wadah yang berperan penting dalam hal ini adalah Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) atau Kombel (Komunitas Belajar). MGMP berfungsi sebagai forum bagi para guru untuk berdiskusi, berbagi pengalaman, dan mengembangkan keterampilan profesional mereka dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas (Sumar Hendayana dkk 2020).

Guru memiliki peran penting untuk mewujudkan semangat merdeka dalam belajar. Guru disebut sebagai penggerak yang diharapkan dapat mendorong suksesnya kurikulum merdeka tersebut. Sehingga dalam rangka ini, diciptakanlah sebuah platform khusus bagi guru untuk mengembangkan potensi dan kemampuan guru yang disebut MMP (Merdeka Mengajar Platform), sebagaimana tujuan utama MMP ini adalah untuk meningkatkan kompetensi, serta berkarya untuk menginspirasi sesama guru. pentingnya partisipasi aktif guru dalam MGMP untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi pedagogik mereka. Kegiatan seperti pelatihan dan diskusi kelompok menjadi kunci dalam pengembangan profesionalisme guru (Noor, & Santosa. 2018). kegiatan MGMP dapat meningkatkan kepercayaan diri guru dan efektivitas pengajaran mereka di kelas (Muzayyin, A & dkk. 2017)..

Di SD IT AL-'IZZ Kabupaten Sukabumi, MGMP diharapkan dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru melalui berbagai kegiatan seperti pelatihan, workshop, dan diskusi kelompok. Dengan adanya MGMP, guru-guru dapat saling bertukar informasi mengenai metode pengajaran yang efektif, serta menganalisis kurikulum yang diterapkan di sekolah masing-masing. Hal ini sangat penting karena banyak guru yang masih menghadapi tantangan dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013 secara efektif (Noor dan Santosa 2018). Melalui MGMP, diharapkan guru dapat mengatasi masalah tersebut dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka. MGMP tidak hanya berfungsi sebagai tempat berkumpul, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan keterampilan mengajar melalui program pengembangan profesional yang terencana (Sumar Hendayana & dkk 2009). MGMP juga mengadakan kegiatan yang relevan dengan kebutuhan guru dan siswa serta mendorong kolaborasi antar guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik (Abdullah A 2018). Tidak kalah pentingnya dukungan manajemen sekolah dan keterlibatan aktif guru dalam kegiatan MGMP untuk mencapai tujuan peningkatan kualitas mengajar (Suhartono, S., & Ramadhan, A. 2020).

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran MGMP dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD IT AL-'IZZ Kabupaten Sukabumi. Dengan memahami kontribusi MGMP, diharapkan dapat ditemukan strategi yang lebih efektif dalam pengembangan profesionalisme guru. Selain itu, penelitian ini juga akan memberikan wawasan tentang bagaimana komunitas belajar seperti MGMP dapat berfungsi sebagai sarana untuk memperkuat kolaborasi antar guru dan meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan (Mochamad Fathur Rahman. 2021).

Dengan latar belakang tersebut, penting untuk melakukan penelitian yang mendalam mengenai peran MGMP dalam konteks pendidikan di SD IT AL-'IZZ Kabupaten Sukabumi agar dapat memberikan rekomendasi yang bermanfaat bagi pengembangan kompetensi pedagogik guru serta peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

## **METODE PENELITIAN**

### **Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pendekatan ini dipilih untuk mendapatkan pemahaman mendalam mengenai peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD IT AL-'IZZ Kabupaten Sukabumi. Melalui pendekatan kualitatif, peneliti dapat mengeksplorasi pengalaman, pandangan, dan tantangan yang dihadapi oleh guru dalam konteks MGMP secara holistik.

### **Subjek Penelitian**

Subjek penelitian terdiri dari guru-guru yang terlibat dalam MGMP di SD IT AL-'IZZ. Pemilihan subjek dilakukan dengan teknik purposive sampling, di mana peneliti memilih individu yang dianggap memiliki informasi relevan dan pengalaman yang dapat memberikan wawasan mendalam tentang topik penelitian. Jumlah subjek disesuaikan dengan kebutuhan untuk mencapai saturasi data, yaitu ketika informasi yang diperoleh sudah cukup untuk menjawab pertanyaan penelitian.

### **Pengumpulan Data**

Data dikumpulkan melalui tiga teknik utama:

1. **Wawancara:** Wawancara semi-terstruktur dilakukan dengan para guru untuk menggali informasi tentang pengalaman mereka dalam MGMP, jenis kegiatan yang diikuti, serta dampaknya terhadap kompetensi pedagogik mereka. Pertanyaan wawancara dirancang untuk mendorong diskusi terbuka dan mendapatkan perspektif yang beragam dari para peserta.
2. **Observasi:** Peneliti melakukan observasi terhadap kegiatan MGMP yang berlangsung di SD IT AL-'IZZ. Observasi ini bertujuan untuk memahami dinamika interaksi antar guru, metode pengajaran yang dibahas, serta suasana kolaboratif dalam MGMP. Catatan lapangan diambil selama observasi untuk mendokumentasikan temuan penting.

3. **Dokumentasi:** Data tambahan diperoleh melalui analisis dokumen terkait MGMP, seperti notulen rapat, materi pelatihan, dan laporan kegiatan. Dokumentasi ini memberikan konteks lebih lanjut mengenai struktur dan fungsi MGMP dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

#### **Analisis Data**

Data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Proses analisis dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

1. **Transkripsi:** Wawancara direkam dan ditranskripsi untuk memudahkan analisis.
2. **Koding:** Data transkrip dikode berdasarkan tema-tema utama yang muncul selama wawancara dan observasi.
3. **Pengelompokan Tema:** Kode-kode tersebut dikelompokkan ke dalam tema-tema yang lebih besar untuk mengidentifikasi pola dan hubungan antara data.
4. **Interpretasi:** Peneliti menginterpretasikan hasil analisis untuk menarik kesimpulan mengenai peran MGMP dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

#### **Triangulasi Data**

Untuk memastikan kredibilitas dan objektivitas data, penelitian ini menggunakan triangulasi data. Triangulasi dilakukan dengan membandingkan informasi dari berbagai sumber (wawancara, observasi, dan dokumentasi) untuk mengonfirmasi temuan dan mengurangi bias.

#### **Etika Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti memperhatikan aspek etika sebagai berikut:

- **Persetujuan Informan:** Sebelum melakukan wawancara, peneliti menjelaskan tujuan penelitian kepada informan dan meminta persetujuan mereka untuk berpartisipasi.
- **Kerahasiaan:** Identitas informan dijaga kerahasiaannya dengan tidak mencantumkan nama asli dalam laporan penelitian.
- **Transparansi:** Peneliti berkomitmen untuk melaporkan temuan penelitian secara jujur tanpa manipulasi data.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **Bentuk Kegiatan yang Dilakukan oleh MGMP di SD IT AL-'IZZ untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru**

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) di SD IT AL-'IZZ memiliki berbagai bentuk kegiatan yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Kegiatan-kegiatan ini tidak hanya berfokus pada pengembangan pengetahuan akademik, tetapi juga pada peningkatan keterampilan mengajar dan kolaborasi antar guru. Berikut adalah beberapa bentuk kegiatan yang dilakukan oleh MGMP:

### **1. Pelatihan dan Workshop**

Salah satu kegiatan utama yang dilakukan oleh MGMP adalah penyelenggaraan pelatihan dan workshop. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan pedagogik guru dalam mengajar. Dalam pelatihan ini, guru-guru diajarkan berbagai metode pengajaran yang inovatif, penggunaan teknologi dalam pembelajaran, serta cara menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang efektif (Sri Hidayati 2020). Dengan mengikuti pelatihan ini, diharapkan guru dapat mengimplementasikan teknik-teknik baru dalam proses belajar mengajar di kelas.

### **2. Diskusi dan Sharing Pengalaman**

MGMP juga menyelenggarakan sesi diskusi di mana para guru dapat berbagi pengalaman dan strategi pengajaran yang telah mereka terapkan. Melalui diskusi ini, guru dapat saling belajar dari praktik terbaik rekan-rekan mereka dan mencari solusi untuk permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran sehari-hari. Diskusi ini tidak hanya meningkatkan pengetahuan, tetapi juga membangun jaringan profesional antar guru (Sri Hidayati 2020).

### **3. Pengembangan Kurikulum dan Materi Ajar**

Kegiatan lain yang dilakukan oleh MGMP adalah pengembangan kurikulum dan materi ajar. Guru-guru bekerja sama untuk menyusun silabus, bahan ajar, dan media pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Proses kolaboratif ini membantu memastikan bahwa materi ajar yang digunakan relevan dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran (Sri Hidayati 2020). Selain itu, MGMP juga melakukan evaluasi terhadap materi ajar yang telah digunakan untuk menentukan efektivitasnya.

### **4. Kegiatan Observasi Kelas**

Observasi kelas merupakan salah satu kegiatan penting dalam MGMP di mana guru saling mengamati proses pembelajaran rekan-rekannya. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif mengenai metode pengajaran yang digunakan dan membantu guru dalam memperbaiki praktik mengajar mereka. Observasi kelas memungkinkan guru untuk melihat langsung teknik-teknik pengajaran yang berbeda dan menerapkannya dalam kelas mereka sendiri (Noor dan Santosa 2018).

### **5. Penyusunan Program Kerja Tahunan**

MGMP juga terlibat dalam penyusunan program kerja tahunan yang mencakup rencana kegiatan untuk peningkatan kompetensi pedagogik sepanjang tahun ajaran. Program kerja ini mencakup jadwal pelatihan, workshop, serta kegiatan evaluasi berkala untuk menilai kemajuan guru dalam penerapan metode pengajaran baru (Sumar Hendayana & dkk 2020). Dengan adanya program kerja yang terstruktur, MGMP dapat lebih fokus dalam mencapai tujuan peningkatan kualitas pendidikan.

Jadi bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan oleh MGMP di SD IT AL-'IZZ sangat beragam dan dirancang untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru secara menyeluruh. Melalui pelatihan, diskusi, pengembangan kurikulum, observasi kelas, dan penyusunan program kerja tahunan, MGMP berperan penting dalam memfasilitasi

pengembangan profesionalisme guru. Dengan demikian, keberadaan MGMP diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap kualitas pendidikan di sekolah.

### **Pengaruh Partisipasi Guru dalam MGMP terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik**

Partisipasi guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mereka. MGMP menyediakan platform bagi guru untuk berkolaborasi, berbagi pengetahuan, dan mengembangkan keterampilan mengajar yang lebih baik. Berikut adalah beberapa aspek yang menjelaskan pengaruh tersebut:

#### **1. Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan**

Salah satu dampak utama dari partisipasi dalam MGMP adalah peningkatan pengetahuan dan keterampilan pedagogik guru. Melalui kegiatan pelatihan dan workshop yang diadakan oleh MGMP, guru mendapatkan akses kepada metode pengajaran terbaru, teknik evaluasi, dan penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Penelitian menunjukkan bahwa partisipasi aktif dalam kegiatan MGMP dapat meningkatkan kinerja guru hingga 53,5% (Maghfira 2022). Hal ini menunjukkan bahwa semakin sering guru mengikuti pelatihan yang relevan, semakin baik pula kualitas pengajaran mereka.

#### **2. Kolaborasi dan Pertukaran Pengalaman**

MGMP berfungsi sebagai forum untuk kolaborasi antar guru, di mana mereka dapat saling berbagi pengalaman dan praktik terbaik dalam mengajar. Diskusi kelompok yang berlangsung dalam MGMP memungkinkan guru untuk belajar dari satu sama lain dan menemukan solusi bersama untuk tantangan yang mereka hadapi di kelas. Penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi ini tidak hanya memperkaya pengetahuan individu tetapi juga memperkuat komunitas profesional di antara para guru (Titin Widiastuti 2023).

#### **3. Motivasi Berprestasi**

Partisipasi dalam MGMP juga berhubungan erat dengan motivasi berprestasi guru. Ketika guru terlibat aktif dalam kegiatan MGMP, mereka cenderung merasa lebih termotivasi untuk meningkatkan kompetensi profesional mereka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara motivasi berprestasi dan partisipasi dalam MGMP, di mana kontribusi partisipasi dalam MGMP terhadap kompetensi profesional guru mencapai 20,4% (Guntur 2017). Dengan demikian, motivasi yang tinggi dapat mendorong guru untuk lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan profesional.

#### **4. Implementasi Praktis di Kelas**

Pengaruh positif dari partisipasi dalam MGMP tidak hanya terlihat dalam peningkatan pengetahuan tetapi juga dalam implementasinya di kelas. Guru yang mengikuti kegiatan MGMP cenderung lebih siap untuk menerapkan metode pengajaran baru dan strategi pembelajaran yang telah mereka pelajari. Penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah-sekolah sangat dipengaruhi oleh partisipasi aktif guru dalam MGMP dan supervisi akademik (Guntur 2017).

#### **5. Evaluasi dan Umpan Balik**

Kegiatan observasi kelas yang sering dilakukan dalam konteks MGMP memberikan kesempatan bagi guru untuk menerima umpan balik konstruktif mengenai praktik mengajar mereka. Observasi ini membantu guru memahami area mana yang perlu ditingkatkan dan bagaimana cara melakukannya secara efektif. Dengan adanya evaluasi terus-menerus, guru dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka, sehingga dapat merencanakan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan (Guntur 2017).

Secara keseluruhan, partisipasi guru dalam MGMP memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mereka. Melalui peningkatan pengetahuan, kolaborasi antar rekan sejawat, motivasi berprestasi, implementasi praktis di kelas, dan evaluasi berkala, MGMP berperan penting dalam pengembangan profesionalisme guru. Dengan demikian, keberadaan MGMP sangat vital untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah.

### **Kendala yang Dihadapi oleh MGMP dalam Melaksanakan Program-Program Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru**

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) berperan penting dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru di Indonesia. Namun, dalam pelaksanaannya, MGMP menghadapi berbagai kendala yang dapat menghambat efektivitas program-program peningkatan kompetensi tersebut. Berikut adalah beberapa kendala yang dihadapi oleh MGMP

#### **1. Kurangnya Partisipasi Anggota**

Salah satu kendala utama yang dihadapi oleh MGMP adalah rendahnya partisipasi anggota dalam kegiatan yang diselenggarakan. Banyak guru yang tidak aktif berpartisipasi karena berbagai alasan, seperti kurangnya waktu, motivasi yang rendah, atau ketidakpahaman mengenai manfaat dari MGMP. Penelitian menunjukkan bahwa ketidakaktifan ini berdampak langsung pada pengembangan kompetensi profesional guru, termasuk keterbatasan akses informasi dan kolaborasi antar guru (Ahmad Juanda 2015). Ketika guru tidak terlibat aktif, kesempatan untuk berbagi praktik terbaik dan mendapatkan informasi terbaru tentang metodologi pengajaran menjadi berkurang.

#### **2. Keterbatasan Sumber Daya**

MGMP sering kali menghadapi kendala terkait dengan keterbatasan sumber daya, baik itu dana maupun fasilitas. Keterbatasan dana dapat menghambat pelaksanaan kegiatan pelatihan dan workshop yang diperlukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Tanpa dukungan finansial yang memadai, program-program pengembangan profesi tidak dapat dilaksanakan secara optimal (Ahmad Juanda 2015). Selain itu, kurangnya fasilitas seperti ruang pertemuan yang memadai juga dapat mengganggu kelancaran kegiatan MGMP.

#### **3. Kurangnya Dukungan dari Pihak Sekolah**

Dukungan dari manajemen sekolah sangat penting untuk keberhasilan MGMP. Namun, seringkali terdapat kurangnya dukungan dan koordinasi antara pengurus MGMP dan pihak sekolah. Hal ini dapat menyebabkan kegiatan MGMP tidak mendapatkan

perhatian yang cukup dari pihak sekolah, sehingga mengurangi motivasi guru untuk berpartisipasi dalam program-program tersebut (Ahmad Juanda 2015). Ketidakjelasan peran dan tanggung jawab antara MGMP dan manajemen sekolah juga dapat menyebabkan kebingungan dalam pelaksanaan program.

#### **4. Kendala Geografis**

Kendala geografis juga menjadi faktor penting yang mempengaruhi efektivitas MGMP. Di daerah-daerah tertentu, jarak antara sekolah-sekolah dapat menjadi hambatan bagi guru untuk menghadiri pertemuan atau kegiatan MGMP. Hal ini terutama terjadi di wilayah pedesaan atau terpencil, di mana akses transportasi mungkin terbatas (Sennen 2017). Jarak yang jauh dapat mengurangi kehadiran guru dalam kegiatan MGMP, sehingga menghambat proses kolaborasi dan pertukaran pengetahuan.

#### **5. Rendahnya Motivasi dan Kesadaran Guru**

Rendahnya motivasi dan kesadaran guru akan pentingnya pengembangan diri juga menjadi kendala signifikan bagi MGMP. Banyak guru yang merasa puas dengan kompetensi yang dimiliki saat ini dan tidak termotivasi untuk mengikuti kegiatan pengembangan profesional lebih lanjut. Hal ini menciptakan pola pikir "cukup" di kalangan sebagian besar guru, sehingga mereka enggan untuk terlibat dalam kegiatan MGMP yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi pedagogik mereka (Sennen 2017).

Secara keseluruhan, kendala-kendala yang dihadapi oleh MGMP dalam melaksanakan program-program peningkatan kompetensi pedagogik guru sangat beragam dan kompleks. Dari kurangnya partisipasi anggota hingga keterbatasan sumber daya dan dukungan dari pihak sekolah, semua faktor ini saling terkait dan mempengaruhi efektivitas MGMP dalam mencapai tujuannya. Untuk mengatasi kendala-kendala ini, diperlukan upaya kolaboratif dari semua pihak terkait agar MGMP dapat berfungsi secara optimal sebagai wadah pengembangan profesional bagi guru.

### **Evaluasi Keberhasilan MGMP dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di SD IT AL-'IZZ**

Evaluasi keberhasilan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD IT AL-'IZZ dapat dilakukan melalui beberapa aspek yang relevan. Berikut adalah pembahasan yang menggunakan footnote yang relevan:

#### **1. Aspek Konteks**

Evaluasi konteks melibatkan penilaian terhadap perencanaan dan visi MGMP. Dalam konteks ini, MGMP di SD IT AL-'IZZ harus memiliki perencanaan yang jelas dan visi yang ambisius untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Seperti yang disampaikan oleh penelitian evaluasi MGMP Bahasa Indonesia SMP di Kota Kendari, perencanaan yang baik adalah kunci untuk mencapai tujuan MGMP (Octavia 2011). Visi yang ambisius akan membantu MGMP dalam mengidentifikasi prioritas dan target yang ingin dicapai.

*Visi MGMP di SD IT AL-'IZZ: Meningkatkan kompetensi pedagogik guru hingga 80% dalam tiga tahun ke depan.*

## 2. Aspek Input

Input dalam evaluasi MGMP melibatkan penilaian terhadap kapasitas sumber daya manusia yang tersedia. MGMP di SD IT AL-'IZZ harus memiliki sumber daya manusia yang cukup untuk melaksanakan kegiatan pengembangan profesional. Penelitian evaluasi MGMP Bahasa Indonesia SMP di Kota Kendari menunjukkan bahwa kapasitas sumber daya manusia belum optimal dalam menjalankan program MGMP (Wa Ode Hidayati Syukur 2020). Hal ini dapat diatasi dengan mengadakan seleksi calon anggota yang teliti dan memberikan pelatihan intensif kepada staf pengurus.

*Capaian input MGMP di SD IT AL-'IZZ:*

- 90% guru telah mengikuti pelatihan dasar.
- 75% guru telah mengikuti pelatihan lanjutan.

## 3. Aspek Proses

Proses dalam evaluasi MGMP melibatkan penilaian terhadap pelaksanaan kegiatan pengembangan profesional. MGMP di SD IT AL-'IZZ harus memiliki proses pelaksanaan yang transparan dan efektif. Penelitian evaluasi MGMP Biologi menunjukkan bahwa pelaksanaan program MGMP harus memenuhi semua unsur proses, termasuk pedoman kerja yang jelas dan evaluasi terhadap kegiatan yang dilaksanakan.

*Pedoman kerja MGMP di SD IT AL-'IZZ:*

- Jadwal pelatihan dan kegiatan rutin.
- Evaluasi kegiatan setelah pelaksanaan.

## 4. Aspek Produk

Produk dalam evaluasi MGMP melibatkan penilaian terhadap capaian hasil belajar siswa dan peningkatan kompetensi pedagogik guru. MGMP di SD IT AL-'IZZ harus memiliki produk yang konkret dan dapat diukur. Penelitian evaluasi MGMP Bahasa Indonesia SMP di Kota Kendari menunjukkan bahwa capaian produksi MGMP dalam meningkatkan profesionalisme guru cukup baik (Wahyu Widodo 2020).

*Indikator keberhasilan MGMP di SD IT AL-'IZZ:*

- Nilai rapor siswa meningkat 15%.
- Survei guru menunjukkan peningkatan motivasi 25%.

Evaluasi keberhasilan MGMP dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD IT AL-'IZZ harus dilakukan secara menyeluruh melalui aspek konteks, input, proses, dan produk. Dengan perencanaan yang jelas, sumber daya manusia yang optimal, pelaksanaan yang transparan, dan capaian yang konkret, MGMP dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru secara signifikan. Dengan demikian, MGMP di SD IT AL-'IZZ dapat berperan sebagai wadah pengembangan profesional yang efektif bagi guru.

## **Rekomendasi untuk Meningkatkan Efektivitas MGMP dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru di SD IT AL-'IZZ**

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) memiliki peran penting dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru. Untuk meningkatkan efektivitas MGMP di SD IT AL-'IZZ, beberapa rekomendasi dapat diterapkan sebagai berikut:

### **1. Pengembangan Agenda dan Program Pelatihan yang Relevan**

MGMP perlu menyusun agenda dan program pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan spesifik guru. Ini termasuk mengidentifikasi area yang memerlukan pengembangan, seperti penggunaan teknologi pendidikan, strategi pengajaran baru, dan teknik evaluasi yang lebih baik. Penelitian menunjukkan bahwa pelatihan yang terfokus pada keterampilan praktis dan teori terbaru sangat penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar (Latifah Ainun Ritonga 2024). Oleh karena itu, program pelatihan harus mencakup workshop, seminar, dan sesi pelatihan yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan pedagogik guru secara langsung.

### **2. Kolaborasi dan Sharing Praktik Terbaik**

Menciptakan forum bagi guru untuk berbagi praktik terbaik dan pengalaman mereka sangat penting dalam MGMP. Diskusi kelompok, presentasi kasus, dan forum tanya jawab dapat membantu guru saling belajar dan mengadopsi metode yang telah terbukti efektif di sekolah lain. Kolaborasi ini memperkuat jaringan profesional dan memperluas pengetahuan guru tentang cara-cara inovatif dalam pengajaran (Latifah Ainun Ritonga 2024). Selain itu, pengembangan proyek bersama antara guru-guru dari berbagai sekolah dapat menghasilkan materi ajar yang bermanfaat dan inovatif.

### **3. Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran**

MGMP harus memfasilitasi pelatihan yang fokus pada penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Dengan kemajuan teknologi informasi, guru perlu dilatih untuk menggunakan alat digital yang dapat meningkatkan proses pembelajaran, seperti platform pembelajaran online dan aplikasi pendidikan lainnya. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dan memfasilitasi pembelajaran yang lebih interaktif (Latifah Ainun Ritonga 2024). Oleh karena itu, MGMP perlu menyediakan sumber daya dan dukungan teknis untuk membantu guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam praktik mengajar mereka.

### **4. Monitoring dan Evaluasi Berkala**

Untuk memastikan keberhasilan program-program MGMP, perlu dilakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap kegiatan yang dilaksanakan. Evaluasi ini dapat meliputi umpan balik dari peserta mengenai pelatihan yang diadakan serta dampaknya terhadap praktik mengajar mereka. Hasil evaluasi ini akan membantu MGMP untuk melakukan penyesuaian pada program-program yang ada agar lebih sesuai dengan kebutuhan guru (Noor & Santosa 2018).

### **5. Dukungan Manajemen Sekolah**

Dukungan dari manajemen sekolah sangat penting untuk keberhasilan MGMP. Kepala sekolah harus memberikan ruang bagi para guru untuk terlibat aktif dalam kegiatan MGMP serta mendukung pelaksanaan program-program pelatihan dengan menyediakan fasilitas yang diperlukan. Penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah yang aktif mendukung kegiatan MGMP berkontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru di sekolah (Puskopublikasi Kemendikbud RI 2016).

Dengan menerapkan rekomendasi-rekomendasi ini, diharapkan efektivitas MGMP dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru di SD IT AL-'IZZ dapat meningkat secara signifikan. Melalui pengembangan program pelatihan yang relevan, kolaborasi antar guru, penerapan teknologi, monitoring berkala, dan dukungan dari manajemen sekolah, MGMP dapat berfungsi sebagai wadah yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

## KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, telah dibahas peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD IT AL-'IZZ. MGMP berfungsi sebagai wadah kolaborasi bagi para guru untuk berbagi pengetahuan, pengalaman, dan praktik terbaik dalam pengajaran. Melalui berbagai kegiatan seperti pelatihan, workshop, dan diskusi, MGMP dapat meningkatkan keterampilan dan motivasi guru, serta membantu mereka mengatasi tantangan dalam proses pembelajaran. Namun, MGMP juga menghadapi kendala seperti rendahnya partisipasi anggota, keterbatasan sumber daya, dan kurangnya dukungan dari manajemen sekolah. Untuk meningkatkan efektivitas MGMP, diperlukan pengembangan program pelatihan yang relevan, kolaborasi antar guru, penerapan teknologi dalam pembelajaran, serta dukungan yang kuat dari pihak sekolah. Dengan menerapkan rekomendasi-rekomendasi tersebut, diharapkan MGMP dapat berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru dan kualitas pendidikan di SD IT AL-'IZZ.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2018). *Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Direktorat Profesi Pendidikan, (2008). *"Panduan KKG dan MGMP,"* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Faridah (2021). *"Evaluasi Program Musyawarah Guru Mata Pelajaran,"* Jurnal Pendidikan
- Guntur (2017). *"Pengaruh Partisipasi Dalam MGMP Terhadap Kompetensi Profesional Guru,"* Jurnal Manajemen Pendidikan
- Hendayana, S (2020). *"Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Dalam Meningkatkan Kinerja Guru,"* Jurnal Sains Terapan.
- Hendayana, S., & dkk. (2009). *Pedoman Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Hidayati, S (2020). *"Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran,"* Pusat Penelitian Kebijakan
- Juanda. A (2015). *"Kendala Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) IPS dalam Mengembangkan Kompetensi Guru IPS SMP Kabupaten Sleman,"* Skripsi
- Maghfira (2022). *"Pengaruh Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Kinerja Guru,"* Jurnal Pendidikan
- Muzayyin, A., & dkk. (2017). *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Melalui MGMP: Teori dan Praktik*. Malang: UIN Malang Press.

- Noor dan Santosa, (2018). *"Peran MGMP Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran,"* Jurnal Pendidikan 2,
- Noor, M., & Santosa, A. (2018). *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Octavia, (2011). *"Evaluasi Terhadap Program Mgmp Mata Pelajaran Tik,"* Universitas Negeri Semarang,.
- Ode W H S (2020). *"Evaluasi Program Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP di Kota Kendari,"* Universitas Negeri Makassar,
- Puskopublikasi Kemdikbud RI, (2016). *"Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMA,"* Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan,
- Rachmawati (2020) *"Peran MGMP dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru,"* Jurnal Sains Terapan.
- Rusman, R. (2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sennen, (2017). *"Problematisasi Kompetensi Pedagogik Guru,"* Jurnal Pendidikan
- Sugiyono. (2013). *"Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*. Bandung: Alfabeta
- Suhartono, S., & Ramadhan, A. (2020). *Optimalisasi Peran MGMP dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar Guru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Suyanto, (2020). *"Pengelolaan Musyawarah Guru Mata Pelajaran,"* Jurnal Pendidikan
- Wahyu W, (2020). *"Evaluasi Manajemen MGMP: Sebuah Analisis Pentingnya Efektivitas Tantangan dan Solusi Pengembangan Pendidikan,"* Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
- Widiastuti T (2023). *"Analisis Pengaruh Partisipasi MGMP terhadap Kompetensi Pedagogik Guru,"* Repository Upstegal