

STUDI LITERATURE: ANALISIS PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS BAGI SISWA SEKOLAH DASAR

Yuliana Putri Aryanti¹, Laely Kurnia Ramadhani², Andini Dina Aprilia³, Eka Nur Aeni⁴, Sekar Jernih Isnaeni⁵, Jefri Lian Tamzis⁶, Anisa Diah Ayu Oktaviani⁷, Nur Siti Rahmawati⁸

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

E-mail: yulianaputriaryanti21@gmail.com¹, laelykurnia16@gmail.com²,
apriliaandini76@gmail.com³, ekanuraeni938@gmail.com⁴, sekarjernihisnaeni@gmail.com⁵,
jefri.lian98@gmail.com⁶, anisadiahayu1@gmail.com⁷, ka621722@gmail.com⁸

Abstrak

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia dan terus mengalami perubahan yang cepat. Di sekolah dasar, pembelajaran sering kali lebih menekankan pada hafalan daripada pemahaman yang mendalam, sehingga siswa kesulitan menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai mata pelajaran yang relevan memerlukan konteks kehidupan nyata untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPS bagi siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah Literature Review, dengan pengumpulan data dari berbagai sumber seperti jurnal dan artikel dari tahun 2020 hingga 2025. Hasil kajian menunjukkan bahwa pemanfaatan lingkungan sekitar dapat meningkatkan interaksi siswa dan membuat pembelajaran lebih konkret, meskipun banyak guru yang belum mengaitkan IPS dengan lingkungan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi pendidik dalam mengoptimalkan proses pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pendidikan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pemanfaatan Lingkungan

Abstract

Education plays an important role in human life and continues to experience rapid changes. In elementary schools, learning often emphasizes memorization rather than deep understanding, so that students have difficulty applying knowledge in everyday life. Social Sciences (IPS) as a relevant subject requires a real-life context to improve learning effectiveness. This study aims to analyze the use of the environment as a source of learning IPS for elementary school students. The method used is Literature Review, with data collection from various sources such as journals and articles from 2020 to 2025. The results of the study show that utilizing the surrounding environment can increase student interaction and make learning more concrete, although many teachers have not linked IPS to the environment. This study is expected to provide new insights for educators in optimizing the IPS learning process in elementary schools.

Keywords: Education, Social Sciences, Utilization of the Environment

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sesuatu hal yang penting dalam kehidupan manusia, di dalam dunia pendidikan mengalami perubahan dari tahun ke tahun (Wulandari,

2020). Perubahan yang terjadi dalam pendidikan begitu cepat sehingga sekolah dapat menerapkan pola dinamis dalam berbagai bidang. Sebuah pendidikan memerlukan proses pembelajaran antara

peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang efektif pada suatu lingkungan belajar.

Perlu diperhatikan bahwa selama proses pembelajaran di sekolah dasar cenderung menekankan pada hafalan, tanpa mengembangkan pemahaman yang mendalam untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran yang telah dilakukan siswa seolah-olah tidak sama atau terpisah dari kehidupan nyata sehingga menjadikan pembelajaran tidak efektif apabila siswa dihadapkan pada situasi berbeda di luar pembelajaran (Indriani, 2022). Salah satu mata pelajaran yang memerlukan konteks kehidupan nyata di sekolah dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Ilmu Pengetahuan Sosial atau sering disebut studi sosial (*Social Studies*) adalah disiplin ilmu yang mengkaji tentang manusia dengan segala aspek kehidupan bermasyarakatnya (Hasyim, 2019). Selain itu, IPS juga membahas tentang cara berperilaku manusia saat bersama dengan sesama di lingkungan, baik dengan tetangga dekat maupun tetangga jauh.

Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mengkaji tentang manusia dan dunianya. Ilmu pengetahuan ini memahami bagaimana manusia berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya (Azzahra, 2023). Pembelajaran IPS membentuk siswa menjadi lebih aktif dan mudah berinteraksi dengan orang lain untuk saling menghargai dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPS.

Pemanfaatan lingkungan dapat dijadikan sebagai sumber belajar IPS di Sekolah Dasar. Dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar

diharapkan menjadi salah satu alternatif guru dalam mengajarkan bahan materi IPS.

Lingkungan itu sendiri merupakan segala sesuatu yang ada disekitar atau sekeliling siswa seperti makhluk hidup, benda mati dan budaya manusia yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar secara optimal (Indriani, 2022).

Lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dapat menguntungkan dalam proses pembelajaran karena dekat dengan siswa, sehingga siswa lebih mudah dalam proses memahami materi pembelajaran (Widiastuti, 2017). Selain itu, pemanfaatan sumber belajar dapat membantu dan memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran serta dapat memberikan pembelajaran yang konkret (Wulandari, 2020).

Namun, kenyataannya yang terjadi di sekolah saat ini guru masih belum mengaitkan mata pelajarann IPS dengan pemanfaatan lingkungan. Kondisi seperti ini membuat suasana belajar membosankan, apalagi guru tidak menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar.

Oleh karena itu, maka peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian kajian literatur dengan judul “Studi Literatur: Analisis Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar IPS Bagi Siswa Sekolah Dasar”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang diterapkan adalah *Literature Review*, yang melibatkan pencarian berbagai sumber informasi seperti jurnal, buku dan sumber lainnya. Tujuan penggunaan referensi seperti buku, jurnal dan artikel adalah untuk memberikan

bukti keaslian data yang relevan dalam rangka memberikan ide-ide baru dan informasi tentang penelitian sebelumnya kepada pembaca.

Penelitian ini berfokus pada artikel yang terdapat dalam database *Google Scholar* dari tahun 2020 hingga 2025. Tahapan penelitian ini, meliputi pengumpulan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan. Kata kunci yang digunakan untuk mencari artikel yaitu “Pemanfaatan Lingkungan”, “Sumber Belajar”, “IPS”, “Sekolah Dasar”. Untuk memperoleh data yang sesuai tujuan penelitian, maka peneliti menetapkan kriteria artikel.

Artikel terpilih yang masuk kriteria kemudian diurutkan sesuai relevansi dengan tema untuk kemudian dianalisis.

Adapun langkah-langkah literature review dalam artikel ini yaitu:

1. Memilih topik

Dalam tabel akan menampilkan identitas jurnal penelitian meliputi judul, tahun terbit, penulis, nama jurnal dan hasil penelitian. Untuk hasil penelitian secara keseluruhan akan dijelaskan dengan deskripsi untuk mempermudah pencapaian hasil penelitian.

2. Mengumpulkan bermacam-macam sumber literatur yang menunjang topik yang hendak dipilih
3. Mengkaji sumber literatur yang relevan untuk menyusun pembahasan tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPS bagi siswa sekolah dasar
4. Menyimpulkan terhadap hasil kajian

PEMBAHASAN

Peneliti menentukan dan menetapkan artikel hasil penelitian untuk mencari literatur yang dipublikasikan di beberapa jurnal ilmiah. Hasil penelitian ini yakni berupa analisis dan rangkuman dari berbagai temuan artikel yang telah diperoleh dari database *Google Scholar* yang terkait dengan analisis pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPS bagi siswa sekolah dasar. Berdasarkan pencarian di *Google Scholar* maka diperoleh sebanyak 5 artikel yang disajikan pada tabel 1.

Tabel 1.
Hasil Temuan

No.	Judul dan Tahun	Penulis	Nama Jurnal	Hasil Penelitian
1.	Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar IPS di SD/MI. Tahun 2025	Sania Mar'i Adnanda Harahap, Suci Pitri Yana, Nurmadayanti, Laila Khairani Nasution, Satria Hutabarat, Eka Yusnaldi	<i>Education Achievement: Journal of Science and Research</i>	Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPS di SD/MI merupakan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Lingkungan menyediakan konteks nyata yang membantu siswa memahami konsep-konsep sosial, budaya, ekonomi, dan geografis secara lebih konkret dan relevan. Dengan memanfaatkan lingkungan fisik,

				sosial, dan budaya di sekitar mereka, siswa dapat belajar melalui pengalaman langsung yang membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna (Harahap et al., 2025)
2.	Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MI Islamiyah 1 Surowono Badas Kediri. Tahun 2021	Mega Dwi Susanti	SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam	Lingkungan sangat berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. Lingkungan adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat anak bergaul juga bermain sehari-hari dan keadaan alam sekitar dengan iklimnya, flora faunanya. Besar kecilnya pengaruh lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangannya bergantung pada lingkungan anak itu sendiri serta jasmani dan rohaninya (Susanti, 2021)
3.	Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa di MI Ma'arif Sembego. Tahun 2023	Dela Andriani, Nofica Andriyati	PRIMER: Journal of Primary Education Research	Madrasah mengajarkan menjaga kebersihan kepada siswa untuk membuang sampah pada tempatnya, mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, tidak menggunakan alas kaki di lingkungan madrasah, dan melakukan piket secara rutin. Selain menjaga kebersihan, madrasah juga menyediakan keamanan berupa pos satpam, dan untuk keamanan makanan yang dikonsumsi siswa di kantin itu ada yang mengawasi dari provinsi. Ada aturannya apa saja yang boleh dijual di kantin dan apa yang tidak boleh dijual di kantin (Andriani & Andriyati, 2023).

4.	Analisis Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar Pembelajaran IPS Kelas V SDN Unyur Serang. Tahun 2021	Sherly Apriyanti, Ita Rustiati Ridwan & Fitri Alfarisa	DIDAKTIKA	Pemanfaatan lingkungan sekolah dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret, hal ini sejalan dengan tentang fungsi sumber belajar, karena adanya keterlibatan langsung siswa. Dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, guru dapat sedikit demi sedikit merubah pola pikir bahwa segala sesuatu yang ada di sekitar diri siswa dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Melalui kegiatan belajar diluar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, siswa diharapkan dapat mengenali dengan baik lingkungan sekolahnya dan menggali berbagai informasi yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar yang konkret; karena diperoleh secara langsung dari kenyataan (Apriyanti et al., 2021)
5.	Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Murid Kelas V SD Gugus 1 Wilayah 1 Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru	Maliana Malik, M. Basri, Tarman	Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran	Hasil belajar IPS SD Inpres Padang Lampe Kecamatan Pujananting dengan penggunaan taman sekolah sebagai sumber Belajar efektif dengan peningkatan nilai rata-rata selama pelaksanaan pre dan posttest. Aktivitas Belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan aktivitas Belajar di kelas kontrol. Sehingga dengan demikian maka penggunaan lingkungan belahar sebagai sumber Belajar dapat menjadi slaah satu pendekatan yang dapat digunakan sebagai variasi pembelajaran (Malik, 2023).

Berdasarkan studi literatur terhadap 5 artikel bahwa lingkungan dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar IPS di Sekolah Dasar karena dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara langsung di lingkungan sekitar mereka yang berkaitan dengan materi pembelajaran sehingga proses pembelajaran tidak terasa membosankan dan siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang berkaitan dengan lingkungan sehingga siswa menjadi lebih memahami materi pembelajaran.

KESIMPULAN

Lingkungan merupakan segala sesuatu yang ada disekitar atau sekeliling siswa seperti makhluk hidup, benda mati dan budaya manusia yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan lingkungan dapat dijadikan sebagai sumber belajar IPS di Sekolah Dasar, dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara langsung di lingkungan sekitar mereka sehingga proses pembelajaran tidak terasa membosankan dan siswa menjadi lebih memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

Andriani, D., & Andriyati, N. (2023). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar di Sekolah. *PRIMER: Journal of Primary Education Research*, 1(2), 47–52.

<https://radarsemarang.jawapos.com/untukmu-guruku/721383350/pemanfaatan-lingkungan-sekolah-sebagai-sumber-belajar-di-sekolah>

Apriyanti, S., Ridwan, I. R., & Alfarisa, F. (2021). Analisis Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar Pembelajaran IPS Kelas V SDN Unyur Serang. *Didaktika*, 1(2), 254–262. <https://doi.org/10.17509/didaktika.v1i1.32599>

Azzahra, M. (2023). Strategi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *PENDIS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, 2(3), 32175–32181. <https://doi.org/10.61721/pendis.v1i3.264>

Harahap, S. M. A., Yana, S. P., Nurmadayanti, Nasution, L. K., Hutabarat, S., & Yusnaldi, E. (2025). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar IPS di SD/MI Sania. *Education Achievment: Journal of Science and Research*, 6(1), 40–50.

Hasyim, M. A. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.33474/elementeris.v1i1.2737>

Indriani, I. (2022). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah Sambina'E Kota Bima. *Fashluna*, 3(2), 106–116. <https://doi.org/10.47625/fashluna.v3i2.389>

Malik, M., Basri, M., & Tarman, T. (2023). Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan

Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Murid Kelas V SD Gugus 1 Wilayah 1 Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 1718–1730. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v7i2.2430>

Susanti, M. D. (2021). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MI Islamiyah 1 Surowono Badas Kediri. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(1), 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>

Widiastuti, E. H. (2017). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Mata Pelajaran Ips. *Satya Widya*, 33(1), 29. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p29-36>

Wulandari, F. (2020). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Anak Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 3(2), 105. <https://doi.org/10.26737/jerr.v3i2.2158>