

ANALISIS ASESMEN PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PEMBINA 1 MEDAN

Sri Hariyanti Manurung

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Indonesia

Muftila Alsiana Putri*

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Indonesia

alsianaputrimuftila@gmail.com

Fepriana Asiska

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Indonesia

Sondang Kiki Febrianti

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Indonesia

Chronika Febrianti

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Indonesia

Fely Eclasya

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Indonesia

Artha Mahindra Diputra

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Indonesia

ABSTRACT

Language is an effort of thoughts and feelings to convey meaning to other people which is used as a means of communication. This study aims to determine: (1) the development of language skills of children aged 5-6 years in accordance with the

Standards for Child Development Achievement Levels (STPPA) and (2) to determine the development of language skills of group B children in Kindergarten Pembina 1 Medan. This research is a qualitative descriptive study involving 15 children in class B, data were collected through observation, document analysis and analyzed qualitatively using data reduction, data display, drawing conclusions. Then all indicators of achievement of language development can develop according to the level of development. The results of this study indicate an increase in children's language development in TK Pembina 1 Medan. This is proven by an increase in children's language development with an average number of BB 6,6%, MB 20%, BSH 66,6%, and BSB 6,6%. And with this final observation, the research can be said to be successful because the desired data has been obtained by group B children at TK Pembina 1 Medan.

Keywords: *Language Development, Age 5 - 6 Years*

ABSTRAK

Bahasa adalah upaya pikiran dan perasaan untuk menyampaikan makna pada orang lain yang di gunakan sebagai alat komunikasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perkembangan kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun yang sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dan (2) mengetahui perkembangan kemampuan bahasa anak kelompok B TK Pembina 1 Medan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang melibatkan 15 orang anak di kelas B , data di kumpulkan melalui observasi, dokumen analisis dan di analisis secara kualitatif menggunakan cara reduksi data, display data, penarikan kesimpulan. Maka semua indikator pencapaian perkembangan bahasa dapat berkembang sesuai dengan tingkat perkembangan. Hasil penelitian ini menunjukan adanya peningkatan pengembangan berbahasa anak di TK Pembina 1 Medan. Hal ini di buktikan dengan adanya peningkatan pengembangan bahasa anak dengan jumlah rata rata BB 6,6%, MB 20%, BSH 66,6%, dan BSB 6,6%. Dan dengan observasi akhir ini penelitian dapat dikatakan berhasil karena data yang diinginkan telah di peroleh anak kelompok B di TK Pembina 1 Medan.

Kata Kunci: *Perkembangan Bahasa, Usia 5-6 Tahun.*

PENDAHULUAN

Anak usia dini merupakan anak yang sedang berada dalam proses masa perkembangannya. Baik perkembangan fisik, seni, motorik, kognitif, sosial emosional dan perkembangan bahasanya. Setiap anak memiliki perkembangan yang berbeda-beda dan karakteristik tersendiri. Perkembangan anak bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Dalam setiap aspek perkembangan saling berkaitan satu sama lain. Jika dalam salah satu aspek tersebut terhambat maka terhambat pula perkembangan lainnya. Perkembangan (development) merupakan suatu konsep yang rumit dan kompleks (Desmita, 2008:03). Berlangsung seumur hidup dengan bertambahnya fungsi dan kemampuan gerak kasar, gerak halus dan bahasa serta sosialisasi dan kemandirian.

Di mana perkembangan ini saling berkaitan satu sama lain seperti halnya apabila perkembangan yang satu tidak berkembang dengan sesuai masa pertumbuhannya maka perkembangan yang lain akan terhambat pula.

Bahasa merupakan alat komunikasi bagi setiap orang, termasuk anakanak. Anak dapat mengembangkan kemampuan sosialnya (social skill) melalui berbahasa. Ketrampilan bergaul dalam lingkungan sosial dimulai dengan penguasaan kemampuan berbahasa. Melalui bahasa, anak dapat mengekspresikan pikirannya menggunakan bahasa sehingga orang lain dapat menangkap apa yang dipikirkan oleh anak dan menciptakan suatu hubungan sosial.

Bahasa merupakan sarana yang digunakan dalam berkomunikasi dengan menggunakan symbol-simbol tertentu dalam bentuk pemikiran dan perasaan sehingga timbul adanya pesan, informasi dan makna kepada orang lain. Bahasa dan komunikasi yang baik sangat diperlukan agar kegiatan yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar (Daroah, 2013:25).Setiap manusia pasti melakukan komunikasibaik secara verbal maupun non verbal. Komunikasi merupakan kebutuhan dasar manusia.

Komunikasi dapat dilakukan oleh siapa saja dan dimana saja. Komunikasi merupakan proses transaksional antar manusia satu dengan manusia yang lain. Dalam dunia pendidikan, bahasa merupakan hal yang sangat penting dimana bahasa merupakan modal awal bagi guru dan murid untuk melakukan interaksi. Bahasa digunakan baik didalam maupun luar sekolah. Guru dan Orangtua harus menggunakan tata bahasa yang baik dan kosa kata yang mudah dipahami. Apalagi jika menghadapi anak usia dini maka harus sangat berhati-hati dalam mendidik anak. Karena komunikasi akan sangat memengaruhi perkembangan bahasa pada anak terutama dalam mengungkapkan bahasa. Oleh karena itu, Komunikasi efektif dalam pendidikan anak usia dini sangat lah penting. Komunikasi efektif merupakan komunikasi yang mampu menghasilkan perubahan sikap (attitude change) pada orang lain yang bisa terlihat dalam proses komunikasi Hanum, 2017:47). Dimana dalam tujuan komunikasi itu sendiri memberikan kemudahan dalam memahami pesan atau bahasa yang disampaikan antara pemberi informasi lebih jelas dan lengkap, serta dapat dimengerti dan dipahami dengan baik oleh penerima informasi atau komunikan.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif yang datanya berupa kata-kata yang diolah secara deskripsi. Penelitian ini bermaksud untuk mendapatkan informasi secara faktual terkait tentang apa yang dialami oleh narasumber. Penelitian ini menitik beratkan kepada narasumber yaitu siswa kelas B di *Tk Negri Pembina 1 Medan*, yang bertempat di Jl. Karya, Medan, Sumatera Utara. Penelitian ini dilaksanakan pada hari Rabu, 10 Mei 2023. Untuk mendapatkan informasi yang akan

menjadi penelitian dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang diambil yakni berupa video dan tentang perkembangan bahasa anak kelas B usia 5- 6Tahun.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Adapun hasil dari penelitian yang dilakukan di lembaga TK Pembina 1.Terletak Di Jln.Guru Sinumba Medan ,Helvetia Timur Kec,Medan Helvetia,Kota Medan Prov.Sumatera Utara dengan megunakan metode bercerita dan memberikan anak pertanyaan dimana anak mengembangkan bahasa anka usia dini.Berdasarkan hasil yang dilakukan kepada anak di Tk Pembina 1 anak sangat antusias sekali saat belajar dengan menggunakan media gambar sehingga dapat menarik daya minat anak untuk bertanya ,berkomunikasi memberikan anak untuk berbahasa apa yang dialami anak dan anak bisa bertanya dimana pada saat anak bertanya anak sudah menggunakan bahasadengan memberikan anak leluasa untuk bertanya maupunmemberikan anak untuk menceritakan apa yang telah dialami oleh anak tersebut maka anak maupun teman-temanya anak yang tidak merasa canggung dan malu ketika berhadap dengan siapapun.perkembangan bahasa apada anak usia dini meliputi empat pengembangan yaitu menyimak,berbicara,membaca dan menulis . Bahasa (language) dan bicara (speech) adalah dua hal yang tidak dapat dilepaskan antara satu dengan yang lain, karena bahasa mencakup setiap bentuk komunikasi yang muncul akibat pikiran dan perasaan untuk menyampaikan sesuatu kepada orang lain (Hurlock, 1988).

Dalam bahasa tersebut, diperlukan penggunaan tanda-tanda atau simbol ke dalam sebuah aturan bahasa yang berada dalam struktur aturan tertentu. Anak mengerti ungkapan seseorang karena melalui perbendaharaan kata yang disampaikan. Akan tetapi, apabila tidak memiliki sejumlah perbendaraan kata atau kosa kata yang akan digunakan sebagai komponen dalam berbicara, anak akan sulit untuk berbicara atau berkata-kata. Dengan demikian, meskipun sarana lain untuk berbicara terpenuhi, jika tidak memiliki kosakata, seseorang anak akan kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang lain (Tarmansyah,1966). Jadi, bahasa tidak sama dengan bicara. Pada awalnya anak belajar berbicara, agar ia dapat memenuhi Pemenuhan kebutuhan tersebut akan muncul pada saat anak mulai menggunakan kata-kata yang diperlukannya. Anak akan lancarberbicara jika anak sudah memiliki kesiapan berbicara.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di Tk pembina 1dapat disimpulkan perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Pembina 1 anak telah mampu menyebutkan dan mengingat kembalipercakapan yang telah dilakukan anak mampu menyebutkan suara -suara yang ada disekitar dan lingkunganya ,memahami bahasa seperti menferti beberapa perintah secara bersamaan ,mengungkapkan bahasa ekspresif ,menjawab pertanyaan yang telah konteks dan keaksaraan anak juga mampu

menyebutkan symbol -simbol huruf .Indikator perkembangan bahasa anak (BSB) Berkembangan yang saat baik : dimana anak menjawab pertanyaan yang telah dilakukan anak .BSH Berkembang sesuai harapan anak mampu berkomunikasi dengan baik ,memiliki perbendaharaan kata serta mengenal benda benda disekitar anak nak mengungkapkannya .Pada perkembangan bahasa adalah anak sangat baik (BSB) anak mampu menjawab setiap pertanyaan dan sudah mampu berkomunikasi baik .

(Hasil Asesmen bahasa pada anak usia 5-6 tahun DI Tk Pembina 1.1-5)

Kegiatan	Siti			Hana			Jean			Risky			Dafa		
	B B	M B	BS H/ B	B B	M B	BS H/ B	B B	M B	BS H/ B	B B	M B	BS H/ B	B B	M B	BS H/B
Dapat berkomunikasi atau berbicara dengan lafal denagn benar			√			√		√				√			√
Menggenalkan suara hewan atau benda yang ada sekitarnya			√			√			√			√			√
Dapat meniru perilaku yang baik dan sopan			√			√		√				√		√	
Dapat menunjukan keinginan sendiri			√			√			√			√		√	

Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat			√			√			√			√		√
Mampu menyimak perkataan orang lain			√			√			√			√	√	

Mengerti beberapa perintah bersamaan		√			√				√			√		√	
Aspek dapat bertanya dengan menggunakan kalimat yang benar		√			√			√				√			√
Menyusun kalimat sederhana dan struktur lengkap dengan pokok kalimat			√			√			√						√
Dapat memperkaya kosa kata yang dilakukan untuk berkomunikasi secara sehari-hari			√			√			√						√
Keterangan Skor Akhir		30 75%			29 72.5 %			25 62.5%			35 87.5 %			28 70%	

	BSH	BSH	MB	BSH	MB
--	-----	-----	----	-----	----

(Hasil Asesmen bahasa pada anak usia 5-6 tahun TK Pembina 1.6-10)

Kegiatan	Hafiz			Syifa			Amel			Azira			Adelis		
	B B	M B	BS H/B	B B	M B	BS H	B B	M B	BS H/ B	B B	M B	BS H	B B	M B	B S B/H
Dapat berkomunikasi atau berbicara dengan lafal denagn benar		√			√			√			√		√		
Menggenalkan suara hewan atau benda yang ada sekitarnya		√				√			√			√		√	
Dapat meniru perilaku yang baik dan sopan			√			√			√		√				√
Dapat menunjukan keinginan sendiri			√			√			√		√			√	

Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat	√					√			√			√		√	
Mampu menyimak perkataan orang lain			√			√			√		√				√
Mengerti beberapa perintah bersamaan			√			√		√				√			√
Aspek dapat bertanya dengan menggunakan kalimat yang benar			√			√			√		√				√
Menyusun kalimat sederhana dan struktur lengkap dengan pokok kalimat			√		√				√		√				√

Dapat memperkaya kosa kata yang dilakukan untuk berkomunikasi secara sehari-hari	√				√	√				√			
Keterangan Skor Akhir	22 55%		29 72.5%		28 70%		26 65 %		27 67.5 %				
	BSH		BSH		MB		BSH		MB				

Setelah dilakukan olah data dari asesmen Bahasa TK pembina untuk anak umur 5-6 tahun yang terdiri dari 15 murid, maka diperoleh hasil data sebagai berikut

NO	CAPAIAN	PRESENTASE
1	BELUM BERKEMBANG (BB)	25% - 43,75%
2	MULAI BERKEMBANG (MB)	43,755% -62.5%
3	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN (BSH)	62.5% -81,25 %
4	BERKEMBANG SANGAT BAIK (BSB)	81,25% -100%

SIMPULAN

Kesimpulan yang di dapat ialah Asesmen perkembangan bahasa ditujukan untuk mengumpulkan atau menghimpun data/informasi tentang aspek-aspek perkembangan bahasa yang meliputi kemampuan memahami makna kata, kemampuan untuk mengekspresikan diri secara verbal, dan kemampuan dalam pelafalan (artikulasi), sehingga dapat membantu guru dalam memahami tingkat dan kemampuan belajar bahasa anak. Berdasarkan tabel di atas dapat kit simpulkan bahwa presentase anak yang masuk kedalam katagori BB(Belum Berkembang) sebesar **25%-43,75%** Untuk presentase anak yang masuk kedalam katagori MB(Mulai Berkembang) sebesar **43,755% -62.5%**. Sedangkan anak yang memiliki katagori BSH(Berkembang Sesuai Harapan) **62.5% -81,25 %** Dan anak yang masuk ke katagori BSB(Berkembang Sangat Baik) sebesar **81,25% -100%** sehingga dapat diketahui bahwa perkembangan bahasa pada anak usia dini di kelompok B di TK Pembina 1 Medan termasuk ke dalam BSH(Berkembang Sesuai Harapan).

SARAN

Saran yang ingin disampaikan oleh peneliti di tk pembina 1 medan agar lebih

mendalami lagi tentang perkembangan bahasa merek agar kosa kata mudah di pahami dan di mengerti agar dapat berkomunikasi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggalia, A dan M. Karmila. 2014. Upaya Meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak dengan menggunakan media boneka tangan mucapada kelompok A TK Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *Jurnal Penelitian PAUDIA*.
- Arviani Sari.2021.Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun Ditinjaudari Aspek Sintaksis dan Pragmatik.*Jurnal Kualita Pendidikan*.Vol 2(2).
- Amalia, E. R. (2019). *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dengan Metode Bercerita*.
- Zubaidah, E. (2004). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Teknik Pengembangan Di Sekolah*. Cakrawala Pendidikan, (3).
- Hurlock, Elizabeth, B. (1998). *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta: Erlangga Tarmansyah.
- (1996). *Gangguan Komunikasi*. Jakarta: Depdikbud